



ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปีงบประมาณ 2563

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. เมืองรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อ การเรียน การสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการ เรียน การสอน



5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
6. วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
7. ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
8. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้น
9. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
10. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
11. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีแพทย์ และพยาบาล
12. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
14. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
15. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
16. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
17. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง
18. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
19. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
20. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
21. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็น ปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน
22. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และ หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
23. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
24. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
25. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
26. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
27. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา



28. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ

29. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมพัฒนาเป็น สถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

**ทิศทางการจัดการศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปีงบประมาณ 2564**

วิสัยทัศน์ (Vision)

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ บริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



**ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
ประจำปีการศึกษา 2564**

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษาด้วย “ศาสตร์พระราชา”

****เป็นเลิศหมายถึง ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ระชาศาตร์พร”
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีความเป็นเลิศมีธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ค่านิยม (Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”
(Students and Schools Come First : SSCF)



กลยุทธ์ (Strategies)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า มีทักษะการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง
- 1.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง

3. ด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
- 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เป้าหมายที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดหลักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วย “ศาสตร์พระราชา”
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และมีทักษะชีวิต
 3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าหมายที่ 1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตร
 3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ และจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ



5. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนา สมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างทั่วถึง ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน

2. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการ ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง

3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและขยายเครือข่ายไปสู่ ชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา/มีระบบบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่



ทิศทางการจัดการการศึกษา ของโรงเรียนทางพูนวิทยาคาร

ทิศทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ของโรงเรียนทางพูนวิทยาคาร เป็นจุดมุ่งหมายปลายทางที่โรงเรียนต้องการก้าวไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ Vision

“ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร จะเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ที่มีคุณภาพระดับดีตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

พันธกิจ (Mission)

1. มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. มุ่งพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
4. มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มุ่งพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด
3. เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เพื่อให้โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร พ.ศ. 2563 – 2566

“จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนทางพูนวิทยาคาร จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2563 – 2566 จำนวน 4 กลยุทธ์”

การพัฒนาโรงเรียนทางพูนวิทยาคาร “ปีการศึกษา 2563 – 2566 : 4 ปี แห่งการเปิดโลกกว้าง สร้างคุณภาพผู้เรียน”

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม



โรงเรียนทางพูนวิทยาการ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งมีความเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ทั้ง 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด

จุดเน้น

นักเรียนโรงเรียนทางพูนวิทยาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

แนวทางการดำเนินการ

1.1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

1.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 50 เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน

2.2 นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

2.3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันวิชาการ

2.4 นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 3.1 นักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อย คนละ/กลุ่มละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.8 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป
 - 5.9 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม 2.5 ขึ้นไป
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - 6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ
 - 6.2 นักเรียนร้อยละ 60 ได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.1 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - 1.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.3 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2.1 นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 2.2 นักเรียนทุกคน บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียน มีจิตสาธารณะต่อสังคม
 - 2.3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันสุนทรภู่
 - 2.4 นักเรียนร้อยละร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียน
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่ต่างกััน
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - 4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
 - 4.2 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย



4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนทางพูนวิทยาคารมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ

จุดเน้น

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการดำเนินการ

- 2.1 กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาให้มีชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- 2.2 วางระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - 2.1.1 โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 2.1.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - 2.2.1 โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 2.2.2 โรงเรียนมีกระบวนการปฏิบัติงานด้วยคุณภาพ
 - 2.2.3 โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านนักเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
 - 2.3.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.3.3 โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการอย่างหลากหลาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.4.1 ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – Plan)
 - 2.4.2 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 ชั่วโมงต่อปี
 - 2.4.3 ครูทุกคนมีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - 2.5.1 โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5.2 โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5.3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - 2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
 - 2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น

นักเรียนโรงเรียนทางพูนวิทยาคาร ได้รับการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แนวทางการดำเนินการ

- 3.1 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.1.1 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
 - 3.1.2 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - 3.1.3 ครูร้อยละ 60 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
 - 3.1.4 ครูร้อยละ 60 มีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.2.1 ครูร้อยละ 70 พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้



3.2.2 ครูร้อยละ 70 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 70 จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

3.3.2 ครูร้อยละ 70 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

3.3.3 ครูร้อยละ 80 นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนานักเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ

3.4.3 ครูร้อยละ 80 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

3.5.2 ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศเพื่อไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนทางพูนวิทยาการ มีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเน้น

ดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย มีวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ

2. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม เอื้อต่อบรรยากาศแห่งการจัดการเรียนรู้

3. ดำเนินการติดต่อ ประสานงาน เพื่อจัดตั้งงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารโรงอาหาร และอาคารหอประชุมและโรงยิมสำหรับนักเรียนได้ออกกำลังกายและเรียนวิชาพลศึกษา พร้อมทั้งไว้สำหรับบริการชุมชน

4. ดำเนินการติดต่อ ประสานงาน เพื่อจัดตั้งงบประมาณเพื่อก่อสร้างกำแพงและรั้วรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน บุคลากร และป้องกันทรัพย์สินของทางราชการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย มีวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพียงพอครบทุกห้อง



2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ความสะอาด สวยงาม และบรรยากาศของโรงเรียนร้อยละ 80
3. โรงเรียนมีอาคารโรงอาหาร และอาคารหอประชุมและโรงยิมสำหรับนักเรียนได้ออกกำลังกายและเรียนวิชาพลศึกษา พร้อมทั้งไว้สำหรับบริการชุมชน
4. โรงเรียนมีกำแพงและรั้วรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน บุคลากร และป้องกันทรัพย์สินของทางราชการ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

๑.๓ นักเรียนผ่านกิจกรรมรักการอ่าน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมโครงงาน

๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันวิชาการ

๒.๔ นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๕ นักเรียนเรียนรู้ผ่านโครงการทักษะทางวิชาการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคน/กลุ่ม มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ/กลุ่มละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย

๕.๒ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๙ ผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ นักเรียนผ่านผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และวันศิลปินแห่งชาติ

๒.๒ นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียน มีจิตสาธารณะต่อสังคม

๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันสุนทรภู่

๒.๔ นักเรียนผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาโรงเรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็นที่แตกต่าง

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

๔.๒ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์



๒.๑.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๒.๒.๒ โรงเรียนมีกระบวนการปฏิบัติงานด้วยวงจรคุณภาพ

๒.๒.๓ โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านนักเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒.๓.๒ โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๓ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการอย่างหลากหลาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๔.๒ ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒.๔.๓ ครูมีรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๒ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

๒.๖.๒ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๓.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๓ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๑.๔ ครูมีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ



๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

๓.๓.๒ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๓ ครูนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนานักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ

๓.๔.๓ ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC)

๓.๕.๒ ครูได้รับการนิเทศเพื่อไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน